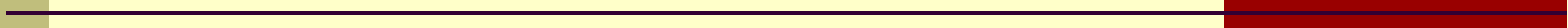




μ μ μ μ μ μ .

/ μ . μ ,
anasgouv@otenet.gr
&
μ μ ,
μ .



μ

μμ

(UNESCO, 2006; WHO/ World
Action Plan, 1982)

μ

μ

(, 2011).



μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

'

μ

(, 2006).



μ (,
2008).



μ -
 μ (,
 μ , 1997-
1999).

μ

μμ

(- μμ μ UNICEF « »)

-
-
-
-
-

μ

μ

μ

- UNICEF (2003; 2005; 2006): μ
- μ μμ (World Action Plan, 1982),
- μ μ μ (WHO)
- UNESCO (2006)

μ

μμ

■ 2003-2004: μ μ μ , μ

■ 3 μ μμ (2004-2007) « μ ».

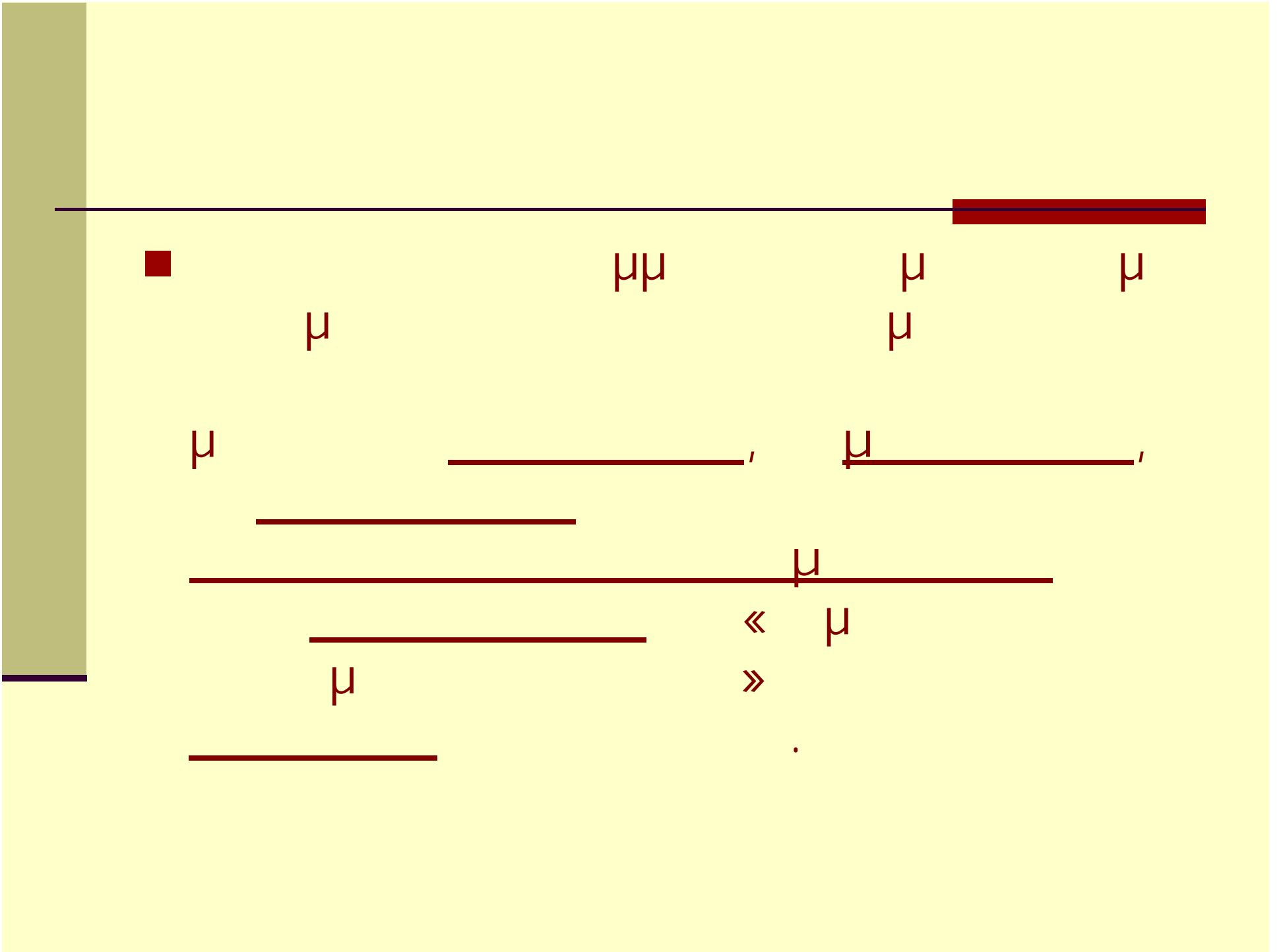
■ 2006: : μ .

■ μ 2010-2011 [() , ()] () , μ) ,

■ 2011-2012: 5 μ : μ : , . , μ ,

■ UNICEF:

■ European Project/Multilateral: We hear only via colors (μ).



μ



μ

μ

.



.



μ

,



μ .

μ

μ .

μ

μ

,



μ

μ

(ESD)

"enough for ever and for anyone".



μ

.....



N

μ

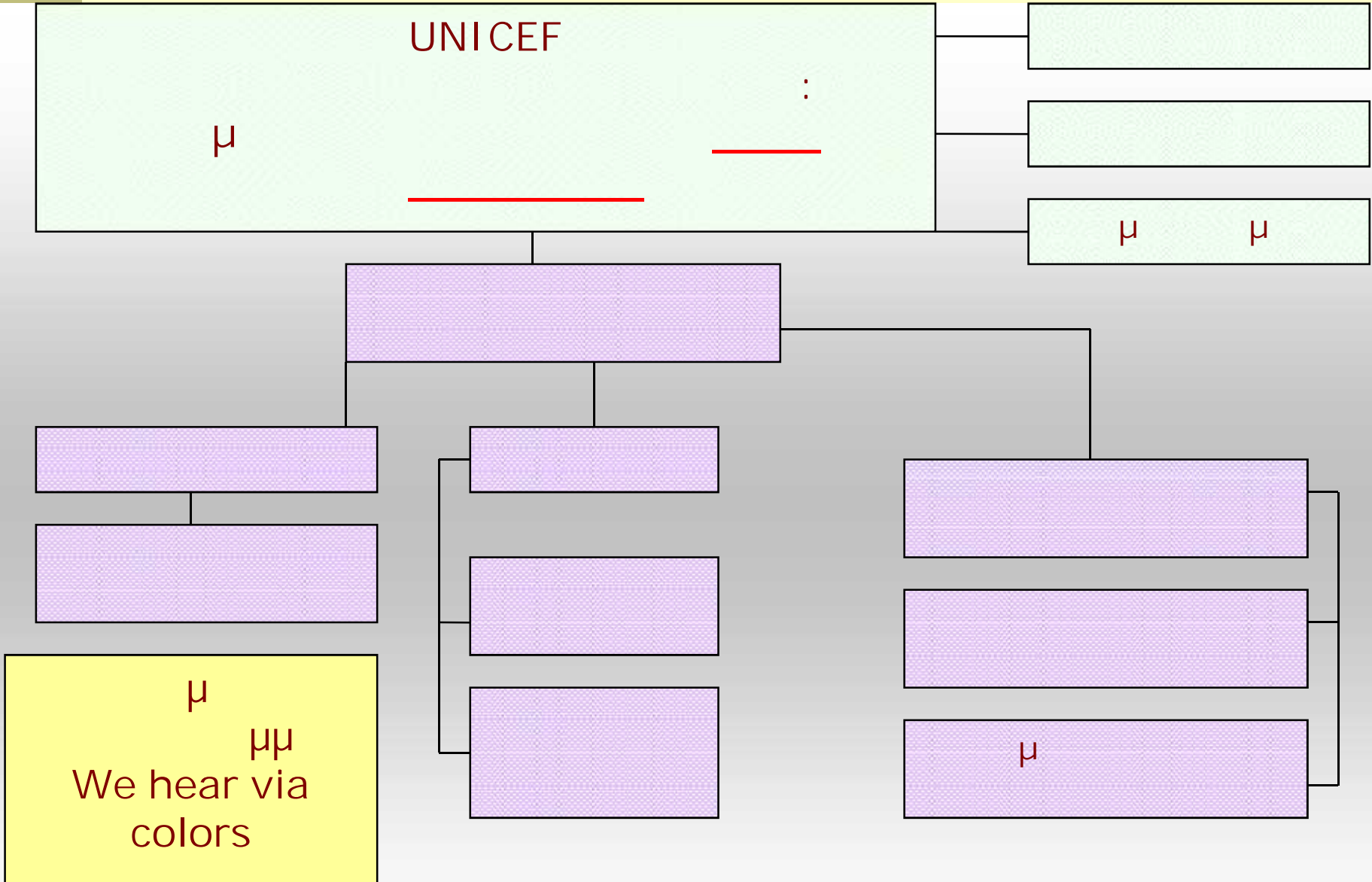
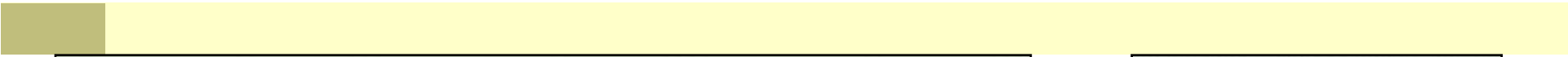
μ

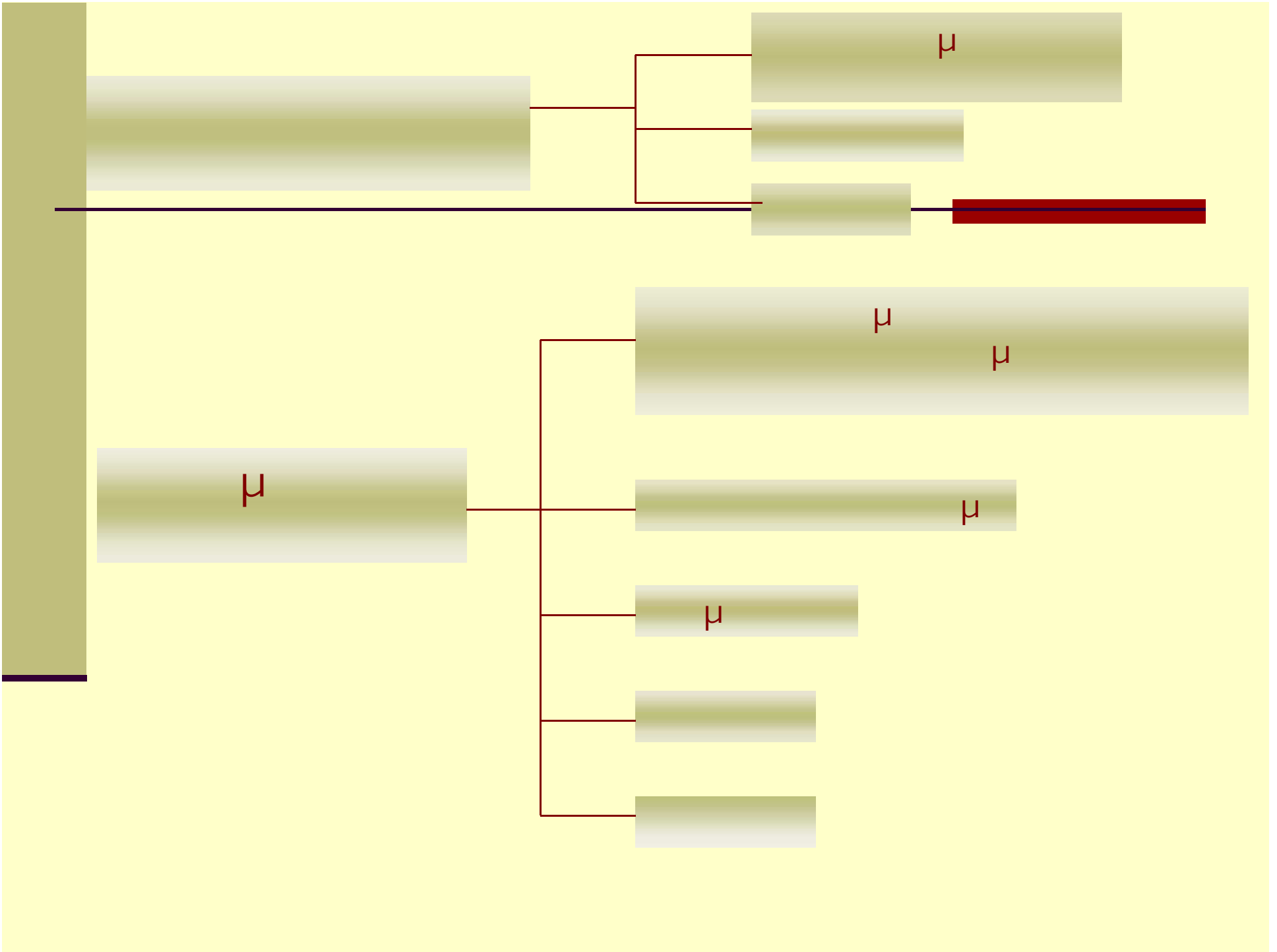
,

μ

μ

.





μ $\mu\mu$:

■ μ (μ)

■ μ (μ)

■ μ μ μ
 μ (μ)

■ μ (μ)

■ μ - ()

Το έργο της ορθόδοξης ιεραποστολής και των διεθνών οργανισμών

Στην Αφρική, στην Ασία και σε άλλα μέρη του κόσμου, υπάρχουν χιλιάδες παιδιά που δεν έχουν πάει ποτέ σχολείο. Πολλά παιδιά δεν έχουν σπίτι, φαγητό και νερό, γιατί στην πατρίδα τους γίνεται διαρκώς πόλεμος. Πολλά είναι κι εκείνα που τα αναγκάζουν οι αν δε μας βοηθούσε ποτέ κανείς; Η Εκκλησία προσπαθεί να βοηθήσει τα παιδιά. Στέλνει λοιπόν εθελοντές σ' όλα τα μέρη της γης, για να τα βοηθήσουν προσφέροντας τρόφιμα, φάρμακα, νερό, βιβλία και ό,τι άλλο χρειάζονται τα παιδιά. Διδάσκουν ακόμη σ' όλους την αγάπη και τη δύναμη της προσευχής. Όλη αυτή η προσπάθεια λέγεται ιεραποστολικό έργο. Υπάρχουν όμως και εθελοντικές οργανώσεις, που βοηθούν με το δικό τους τρόπο όσους έχουν ανάγκη. Και είναι τόσα πολλά τα προβλήματα των παιδιών σ' όλο τον κόσμο! Η Εκκλησία της Ελλάδας και πολλοί διεθνείς οργανισμοί, όπως η UNICEF και ο Ερυθρός Σταυρός, μπορούν να μας βοηθήσουν να δείξουμε την αγάπη μας.



Μαθαίνω τις λέξεις



εθελοντικές οργανώσεις: Ομάδες ανθρώπων που οργανωμένα προσφέρουν την εργασία τους με τη θέλησή τους, χωρίς να τους αναγκάζει κανείς και χωρίς να πληρώνονται.

διεθνείς οργανισμοί: Οργανισμοί που συμμετέχουν σ' αυτούς άνθρωποι από πολλές χώρες.

Ο Σίμιος είναι 10 χρονών και εργάζεται σ' ένα βενζινάδικο. Η Ειρήνη, που είναι μαθήτρια της πρώτης δημοτικού, παίζει σ' ένα έργο στην τηλεόραση.

* Επιτρέπεται να εργάζονται τα παιδιά;

1

«...Όταν βστω και ένα μόνο παιδί στερείται τα δικαιώματά του, τότε ακερώνεται η έννοια "δικαιώματα του ανθρώπου". Τα παιδιά κρσιάζονται την αγάπη μας και τη φροντίδα μας όχι μόνο την παγκόσμια ημέρα του παιδιού, στις 11 Δεκεμβρίου, αλλά όλες τις ημέρες του χρόνου...»

Αντώνης Σαμαράκης

ΕΙΜΑΣΤΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΙ ΕΧΟΥΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ...



α) Διαβάζουμε το κείμενο και συζητάμε για τη λέξη «δικαιώματα».

β) Συμπληρώνουμε και με άλλα δικαιώματά μας τις πινακίδες που κρατούν στα χέρια τους τα παιδιά της εικόνας.

Ανακοινώνουμε στην τάξη όσα συζητήσαμε και συμπληρώσαμε.



93

2

α) Αναγνωρίζουμε το πρόβλημα

- ✓ Έχουμε δει, στηγειονιά μας ή κάπου αλλού, κάποιο παιδί να εργάζεται; Τι δουλειά κάνει; Τι να το οδήγησε εκεί άραγε;
- ✓ Έχει τα ίδια δικαιώματα με άλλα παιδιά της ηλικίας του; Ποια δικαιώματά του στερείται;
- ✓ Συμβαίνει αυτό κι αλλού στον κόσμο;

unicef 

β) Ενημερωνόμαστε

- ✓ Επιτρέπεται να εργάζονται τα παιδιά;
- ✓ Υπάρχουν νόμοι που τα προστατεύουν, ώστε να μην εργάζονται;
- ✓ Ίσως έχουμε οργανώσεις που ασχολούνται με τα δικαιώματα των παιδιών;

3



Ανεβαίνουμε στο τρενάκι μας και πάμε κάπου μακριά, εκεί που οι κυβερνήτες των κρατών του κόσμου συγκεντρώθηκαν να συζητήσουν το θέμα: «Η παιδική εργασία: ένα θυσάρεστο φαινόμενο της εποχής μας».

- ✓ Όταν βρεθούμε κι εμείς εκεί, τι θα θέλαμε να τους ρωτήσουμε; Τι θα προτείνουμε;
- ✓ Γράφουμε τις ερωτήσεις και τις προτάσεις μας και ξεκινάμε!





Παιδί που εργάζεται. Είναι φανός στη Σενεγάλη.



Παιδιά που φέρνουν νερό για την άδεια.



Ένα βήμα πιο πέρα

Επικοινωνούμε με μία από τις οργανώσεις Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού, όπως είναι ο Συνήγορος του Παιδιού, και ζητούμε πληροφορίες για το θέμα: «Η εργασία των παιδιών στις γειτονιές του κόσμου».

Σκεδιάζουμε τα βήματά μας.



Αξίζει να διαβάσουμε

Εμείς, τα παιδιά, έχουμε τα δικά μας δικαιώματα. Για παράδειγμα, έχουμε δικαίωμα να παίζουμε, να μαρφινάμαστε, να έχουμε τροφή, να λέμε ελεύθερα τη γνώμη μας.

Υπάρχουν όμως και παιδιά της ηλικίας μας στη γειτονιά μας, στην πόλη μας, στη χώρα μας ή και σε άλλες χώρες, που στερούνται κάποια από τα δικαιώματά τους. Μία αιτία γι' αυτό είναι ότι εργάζονται. Θα δούμε παιδιά σε φανάρια των δρόμων να πούλουν κάτι ή να ζητιανεύουν, παιδιά να δουλεύουν σε καλλιέργειες, σε βιοτεχνίες και αλλού. Αυτό δεν επιτρέπεται!

Τα δικαιώματα των παιδιών προστατεύονται από τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού, που ισχύει σε όλες σχεδόν τις χώρες του κόσμου.

- Τι κάνει συνήθως μια εργαζόμενη μητέρα όταν επιστρέφει στο σπίτι της από την εργασία;
- Πώς οι γυναίκες και οι άντρες μπορούν να είναι ίσοι στην καθημερινή τους ζωή;



Η ΑΠΟΨΙΣ

Έντεκα γυναίκες περισσότερες στη νέα Βουλή.

ΣΗΜΕΡΙΝΗ

1952: Οι γυναίκες ψήφισαν για πρώτη φορά σε εθνικές εκλογές.



Άρθρο «παράγραφος»:

«Οι Έλληνες και οι Ελληνίδες έχουν ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις.»

Άρθρο «παράγραφος»:

«Όλοι οι εργαζόμενοι, ανεξάρτητα από φύλο ή άλλη διάκριση, έχουν δικαίωμα ίσης αμοιβής για εργασία ίσης αξίας.»



Τώρα μπορώ να έχω βιβλία από τη βιβλιοθήκη μου, για να φροντίσω το μωρό μου.



Παρατηρούμε τις εικόνες και μελετάμε τα κείμενα που τις συνοδεύουν. Επιλέγουμε ένα από τα παρακάτω θέματα και συζητάμε:

- ✓ Τι πληροφορίες μπορούμε να πάρουμε για τα δικαιώματα των ανδρών και των γυναικών στη χώρα μας; Ήταν πάντοτε τα ίδια;
- ✓ Ποια επαγγέλματα είναι περισσότερο συνήθισμένα για τους άντρες και λιγότερο για τις γυναίκες;
- ✓ Άραγε, σε όλα τα μέρη του κόσμου οι γυναίκες έχουν ίσα δικαιώματα με τους άντρες;
- ✓ Στο σπίτι μας πώς μοιράζονται οι διάφορες δουλειές ανάμεσα σε άντρες και γυναίκες, σε κορίτσια και αγόρια;
- ✓ Ορισμένες γυναίκες δε δουλεύουν έξω από το σπίτι και αναλαμβάνουν μόνο τις δουλειές του νοικοκυριού. Μπορεί αυτό να θεωρηθεί εργασία, έστω κι αν δεν αμείβεται;

Ανακοινώνουμε στην τάξη τα συμπεράσματά μας.



Διαφορετικοί αλλά με ίσα δικαιώματα

Ισότητα δε σημαίνει ότι γυναίκες και άντρες επιλέγουν πάντοτε να κάνουν τα ίδια πράγματα, αλλά ότι μπορούν να τα κάνουν εάν θέλουν, χωρίς να τους εμποδίζει κανείς. Σήμερα υπάρχουν άντρες που κάνουν επαγγέλματα ή δουλειές που παλιότερα τις έκαναν μόνο γυναίκες και το αντίθετο. Όλοι αυτοί και όλες αυτές έχουν αποδείξει ότι είναι το ίδιο καλοί στις δουλειές που κάνουν.



Διαβάζουμε το κείμενο και συζητούμε τις παρακάτω φράσεις:

«Μπορείτε να με βοηθήσετε να αηλώσω τα ρούχα;»



«Το απόγευμα θα πάμε μαζί στο γήπεδο.»



«Αγόρασα το δώρο για τα γενέθλια του σωμαστή σου.»



«Έφτιαξα τις βαλίτσες όλων μας για το ταξίδι.»



«Θα να παίξουμε με τον υπολογιστή;»



«Τα καρτσια δεν είναι τόσο εξυπνα όσο τα αγόρια.»

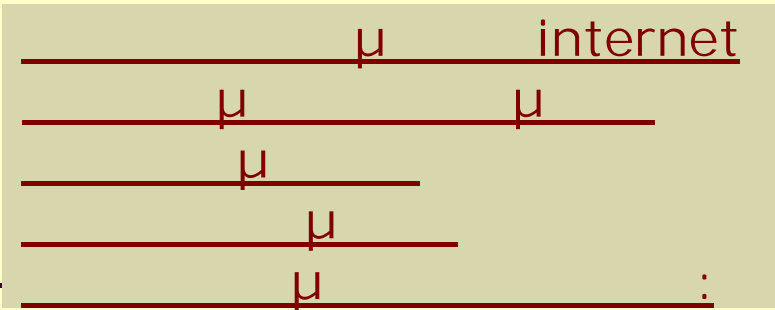


- ✓ Ποιος νομίζουμε ότι μπορεί να τις λέει, άντρας ή γυναίκα, καρτσια ή αγόρι ή και τα δύο;
- ✓ Κυκλώνουμε όποιο στίχο νομίζουμε ότι ταιριάζει σε κάθε φράση.
- ✓ Συζητάμε για τις επιλογές μας. Αν υπάρχουν αντίθετες απόψεις, τις συζητάμε.



Αξίζει να διαβάσουμε

Οι άντρες και οι γυναίκες έχουν ίσα δικαιώματα στη ζωή. Αυτό σημαίνει ότι αντιμετωπίζουν μαζί τις δυσκολίες στην οικογένειά τους, είναι το ίδιο υπεύθυνοι για τα παιδιά και για το σπίτι τους, αμείβονται με τα ίδια χρήματα όταν κάνουν την ίδια δουλειά και ότι η γνώμη τους έχει την ίδια αξία. Έτσι μπορούν όλοι να προσφέρουν το ίδιο στην κοινότητα, στην οικογένεια ή στη χώρα που ζουν. Στη χώρα μας έχουν γίνει νόμοι που αναγνωρίζουν ότι οι άντρες και οι γυναίκες έχουν ίσα δικαιώματα. Σε κάποιες άλλες χώρες του κόσμου, όμως, οι γυναίκες δεν έχουν την ίδια ελευθερία με τους άντρες.



Power Point
video.



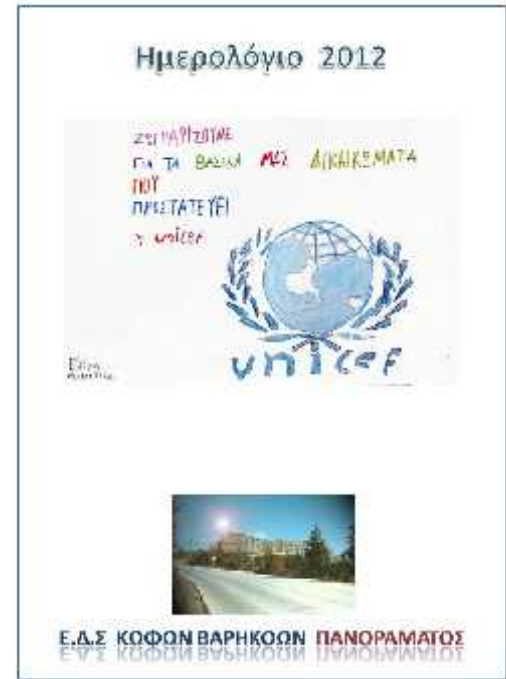
UNICEF

μ μ :

■ μ μ μ
« μ »

■ μ μ

■ 2 - μ
μ « μ ».



μ μ

μ
UNICEF.

μ



μ

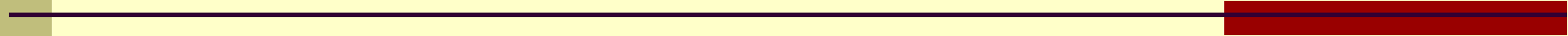
μ

μ

μ



μ



μμ

6 μ ,



μ ,



μ

μ

μ

μ

μ ,



,

..

,



, μ

μ

,

μ

μμ

.

μ

■

UNICEF.

■

Comenius/Multilateral "We hear via colors".

μμ

μ
μ

■

2
μ μ
μ

(μ , , μ
), Rumnicu Valcea (μ)
2012. μ

(' :
-)

μ
' »

μ μ «

2012.



$\mu\mu$



- μ
- $\mu\mu : \mu$
- μ
- μ
- μ
- μ
- μ

1. μ μ μ \dots ,
2. $\mu : - \dots$, μ^{μ} ,
3. μ $(\mu \mu , \mu \mu)$
4. μ . μ $(\mu \mu \mu$)
 μ) .

$\mu\mu$

5.

μ

$\mu\mu$

(μ, μ) , (μ, μ) , (μ, μ)

6.

μ

(μ, μ) , (μ, μ) , (μ, μ)

7.

μ

μ

8.

μ
 $\mu\mu$

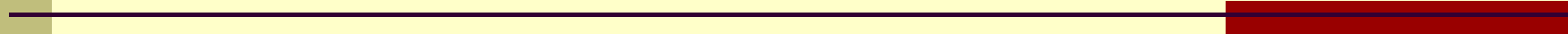
μ

μ

.

μ

:



μ μ

μ

μμ

μ

μ



μ

-



μ

μ

μ

μ

μ

,

μ

μ

μ

μ

μ

μ

,

μ

μ

μ

μ

.



μ

μ

μ

,

μ

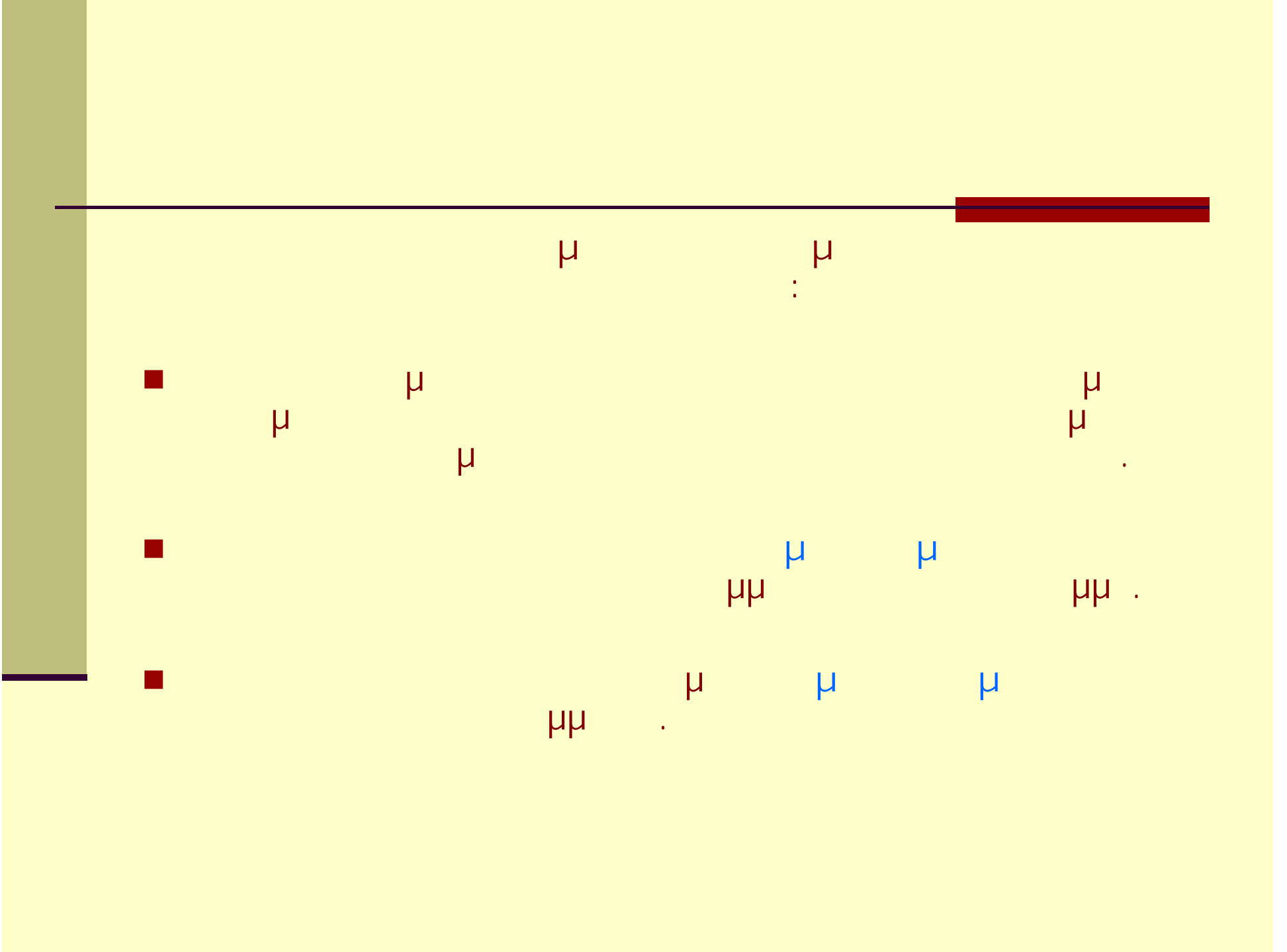
μμ

μμ

μ

Visit, Grundtvig...)

(Comenius, Regio, Study





μ
 μ μ μ μ
 μ μ

μ

μ μ .

μ μ

μ μ :

μ :

:

-
- UNESCO (2006). Children with Disabilities, International Institute for Educational Planning, <http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/emergency/guidebook/Chapter8.pdf>
 - UNICEF, (2003). μ : μ 2003. <http://www.unicef.gr/reports/sowcr2003.php>
 - UNICEF, (2005). UNICEF: μ 2004 <http://www.unicef.gr/reports/sowcr2004.php>
 - UNICEF, (2006). UNICEF: μ 2006 <http://www.unicef.gr/reports/sowcr2006.php>
 - WHO/World Action Plan, (1982) A/62/157, Implementation of the World Program of Action concerning Disabled Persons, http://www.unescap.org/ESCAPServer07/PUBLIC/Current%20Awareness/CDI/2007/A_62_157.pdf
 - μ μ . (2011). μ μ μ ,
 - μ μ . (2006). μ μ μ ,
 - <http://www.guidanceeurope.org/country/GREECE/greekblog/entries/5105565130>
 - μ , B. (1997-1999). , 16 & 29.
 - μ , . (2008). μ : μ μ , 213-230.

ευχαριστώ για την προσοχή σας

